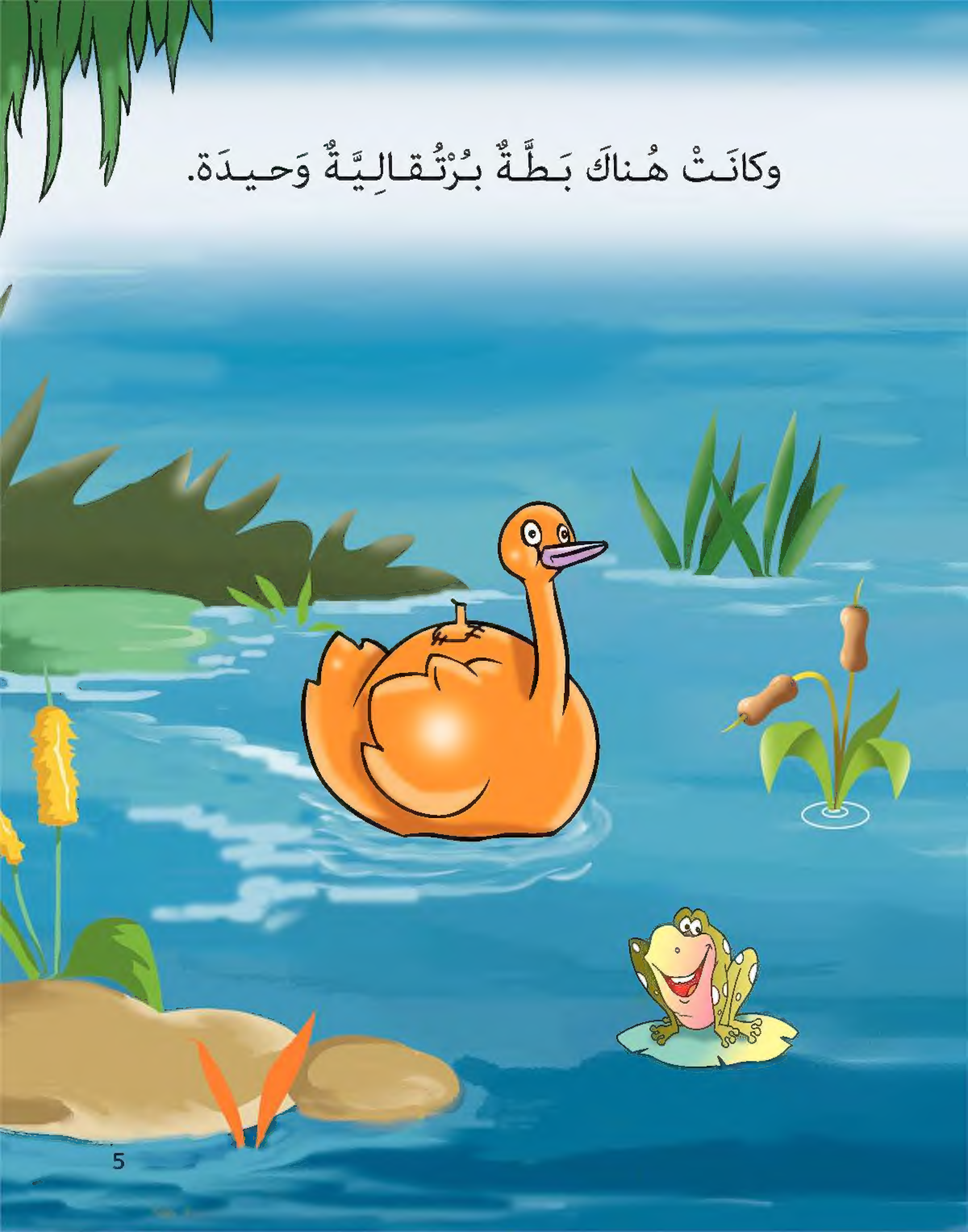



# بَطَّةٌ بُرْتُقالِيَّةٌ !!!

تأليف: صفـاء عزمــي
رسوم: حسن السعدي

كانَتِ البَـطّـاتُ تَسْـبَـحُ سَـعيدَةً،





وكانَتْ هُناكَ بَطَّةٌ بُرْتُقالِيَّةٌ وَحيدَة.

تَركَتِ البَطّاتُ الصَّغِـيراتُ أمَّـها،



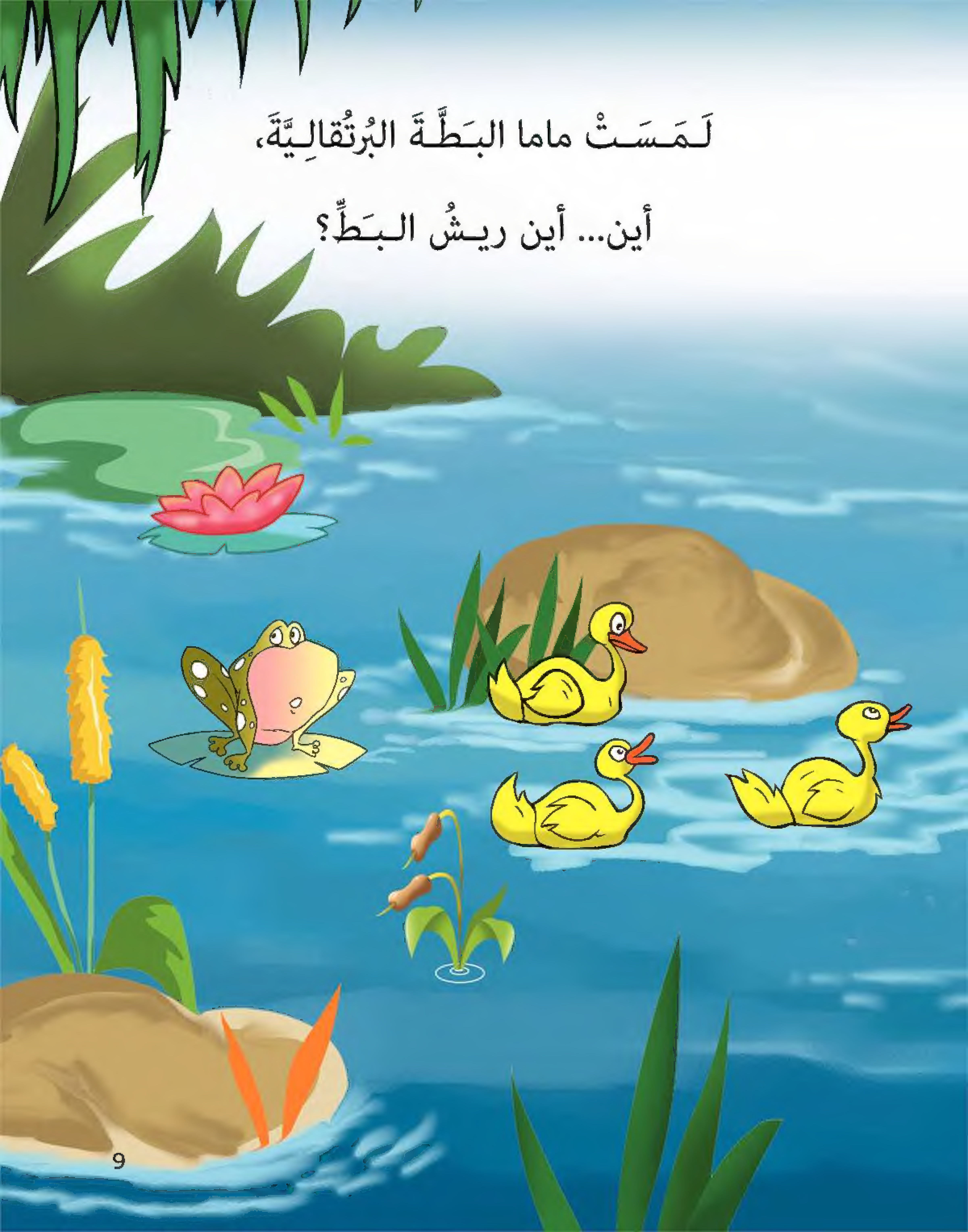


فصاحَـتِ الأُمُّ تُـنـادي : كاكْ... كاكْ.

شَـمَّـت ماما الـبَـطَّـةَ الـبُـرتُقالِـيَّـةَ،

أيْنَ... أيْنَ رائِـحَـةُ الـبَـطِّ؟





لَـمَـسَـتْ ماما البَـطَّـةَ البُرتُقالِـيَّةَ،

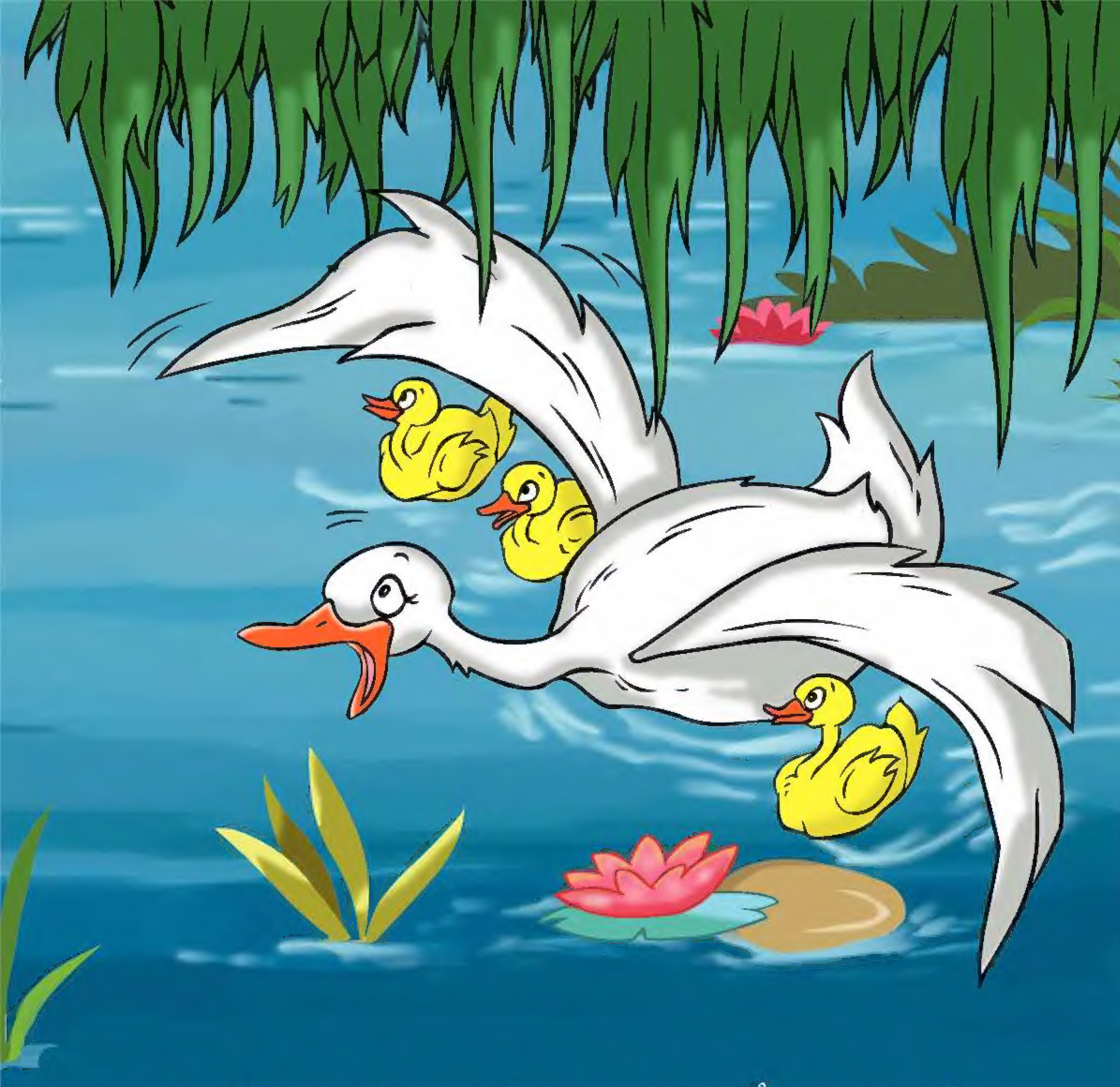
أين... أين ريـشُ الـبَـطِّ؟



ثُمَّ شاهَدَتْ نَـسْـرًا...



إنَّهُ يَـقْـتَـرِبُ... إنَّهُ يَـقْـتَـرِب.



أَسْرَعَتِ الأُمُّ تَحْمي الصِّغارَ تَحْتَ الأَشْجارِ،



فطارَ النَّسرُ بَعيداً خائفاً.

وفَـجْأةً دَخَلَ الشَّوْكُ في جِسْمِ البَطَّةِ البُرْتُقالِيَّةِ،

وخَـرجَ الـهَـواءُ ... فووووو



صاحَتِ البَطّـاتُ... كاكْ كاكْ... في حُضْنِ ماما

كاكْ كاكْ... حُبٌّ وأمانٌ... كاكْ كاكْ.



| | |
|---|---|
| 1 | أُمٌّ (الأُمُّ) بطٌّ (البَطُّ)<br>شَمَّ (شَمَّت) ثُمَّ في حُبٌّ |
| 2 | صاحَ (صاحَتْ) (فَصاحَتْ) كاكْ<br>كان (كانت) ريشُ طار (فَطارَ) |
| 3 | تَرَكَ (تَرَكَت) لَمَسَ (لَمَسَت)<br>أيْنَ تَحْتَ دَخَلَ جِسْمِ خَرَجَ حُضْن<br>بَطَّةُ (البَطَّةُ) شَوْكُ (الشَّوْكُ) |
| 4 | أُمَّها تَحْمي صاحَبِ أمانٌ ماما هُناكَ<br>بَعيدَ (بَعيدًا) خائِفَ (خائِفًا)<br>بَطّاتُ (البَطّاتُ) وَحيدَ (وَحيدَةً) |

| | |
|---|---|
| | سَـعـيدَ (سَـعـيدَة) شاهَدَ (شاهَدَتْ)<br>صِـغـارَ (الـصِّـغـارَ) هَـواءُ (الـهَـواءُ) |
| 5 | أَسْـرَعَ (أَسْـرَعَـتْ)<br>تَسْـبَـحُ فَـجْأَةً |
| 6 | رائِـحَـةُ يَـقْـتَـرِبُ تُـنـادي<br>أَشْـجار (الأَشْـجار)<br>صَغِـيراتُ (الصَّغِـيراتُ)<br>بُـرْتُـقـالِـيَّـةُ (الـبُـرتُـقالِـيَّـةُ) |

المرحلة الأولى

عدد كلمات القصة (20-45 كلمة) تقريباً

القصص في المستوى الأول تتكون من عدد محدد من الكلمات البسيطة في القراءة والنطق, في القصص ربط مباشر بين الصور والكلمات، وفي كل صفحة جملة واحدة، الكلمات بسيطة ومكررة، والصور واضحة ومعبرة، وفكرة القصة تتيح المشاركة والنقاش في جو من السعادة.

قبل القراءة: نقرأ العنوان ونتحدث عن صورة الغلاف، نفتح الكتاب، وننظر للصور، ونثير عدة ملاحظات وتعليقات، على الصور، والشخصيات، وتعبيرات الوجه، والأماكن، والملابس، مما يولد لدى الطفل الفضول والاهتمام بالقصة.

أثناء القراءة: بعض الأطفال يحب أن يبدأ القراءة، وبعضهم يحب الاستماع، وفي الحالتين يجب أن نشجع الطفل، فمن المهم أن يتولد لديه الاهتمام والحب للقراءة.

في حالة الاستماع للطفل الذي يحب القراءة بنفسه: عندما يبدأ الطفل القراءة، يجب أن نساعده بالإشارة و نطق الحرف الأول من الكلمات الصعبة إذا احتاج لذلك، حتى لا يفقد حماسه.

في حالة القراءة للطفل الذي يحب الاستماع: أثناء قيامنا بالقراءة يجب أن نشجع الطفل على المشاركة في قراءة الكلمات البسيطة، ونساعده بالإشارة للحرف الأول، فهذا يساعد على جذب نظر الطفل للكلمة ومن ثَمَّ يحاول قراءتها تدريجيا، وفي كلتا الحالتين، فإن الإشارة للصورة في الوقت المناسب يساعد على تأكيد المعنى، وتخطي صعوبات النطق و القراءة.



بعض القصص فيها مجال للغناء والتمثيل، فيجب أن نستغل هذه الفرصة فنستعمل النغمات والإشارات للاستمتاع والتكرار. ويجب أن لا ننسى أن نشجع الطفل طوال الوقت.

بعد إكمال قراءة قصص المرحلة الأولى : نعود للمفردات في نهاية كل قصة ونساعد الطفل على قراءة المفردات مستعينين ببعض الأساليب السابقة، وقد قمت بجمع مفردات القصة وتقسيمها إلى ست مجموعات تبعا لعدد الحروف:

المجموعة 1 : كلمات من حرفين

المجموعة 2 : كلمات من ثلاثة حروف منها حرف مد

المجموعة 3 : كلمات من ثلاثة حروف

المجموعة 4 : كلمات من أربعة حروف منها حرف مد

المجموعة 5 : كلمات من أربعة حروف

المجموعة 6 : كلمات من خمسة حروف أو أكثر

في المجموعة السادسة نشير للكلمة ونقرأها ثم نطلب من الصغير أن يشير ويردد وراءنا .

ملاحظات للمعلم: قُمت باختيار بعض الكلمات ووضعتها بين قوسين مثال: (لعبت)

ثم وضعت الكلمة الأصلية خارج القوسين مثال: لعبَ (لعبَت)، مع الاحتفاظ بتشكيلها الأصلي مثال: حماسِ (بحماسِ) وقد اخترت هذه الكلمات كالتالي:

1 - الكلمات التي تبدأ ب (ال) القمرية، الكلمات التي تنتهي بحرف مُنوَّن والكلمات التي تشتمل على ( حرف جر، تاء التأنيث، ضمير . . . .) بشرط أن لا يتغير تشكيل هذه الكلمات بعد تجريدها.

2 - الكلمات التي تبدأ ب (ال) الشمسية .

ما عدا ذلك فقد وَضَعت الكلمات كما وردت في القصة في المجموعة المناسبة تبعا لعدد الحروف.

صفاء عزمي

# سلسلة القراءة المتدرِّجة

مجموعة قصص تهدف إلى تعليم القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية ، في جو من المرح والسعادة والخيال ، مع تقديم بعض الأفكار للكبار كي يساعدوا الصغار على الدخول لعالم القراءة بتدرج ومتعة وثقة ، كما تحكيها الأسرة والمعلمون لأطفال الروضة مما يولد حب القراءة لدى الطفل .

المرحلة الأولى للطفل القارئ 6 + ( للطفل المستمع 3 +)




المرحلة الثانية 7 +

المرحلة الثالثة 8 +




المرحلة الرابعة 9 +




المرحلة الخامسة 10 - 12 +



المرحلة السادسة 12 - 15 +






ISBN 994845300-X
9789948453000